



PREFEITURA MUNICIPAL DE MOJÚ DOS CAMPOS

CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA: 24 de janeiro de 2016

NÍVEL MÉDIO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLAR

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a Prova Objetiva com 30 (trinta) questões, sendo 10 de Português, 05 de Matemática, 05 de Informática e 10 de Conhecimento Específico. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14h:30min e término às 18h:30min (horário local).**
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre no formulário de Correção de Dados a devida correção.
6. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
7. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
8. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
9. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.
10. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
11. O CARTÃO-RESPOSTA deverá ser devolvido ao final da sua prova, pois é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
12. O candidato só poderá levar o BOLETIM DE QUESTÕES 1 hora (60 minutos) antes do término da prova, caso termine antes, deverá devolver juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA.
13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de MOJÚ DOS CAMPOS o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 01/2015/PMMC do referido concurso.

Boa Prova.

FADESP

PORTUGUÊS

LEIA O TEXTO ABAIXO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES DE 1 A 10.

A Perca

1 Da série “só acontece comigo”: estava parada num sinal da Avenida Ipiranga quando
2 um carro encostou ao lado do meu. A motorista abriu a janela e pediu para eu abrir a
3 minha. Era uma moça simpática que me perguntou:
4 – Martha, o certo é dizer perda ou perca?
5 – Hãn?
6 – É perda de tempo ou perca de tempo? Como se diz?
7 A pergunta era tão inusitada para a hora e o local, tão surpreendente, vinda de
8 alguém que eu não conhecia, que me deu um branco: por um milésimo de segundo eu não
9 soube o que responder. Perca de tempo, isso existe? Então o sinal abriu, os carros da frente
10 começaram a engatar a primeira, eu olhei para ela e disse:
11 – É perda de tempo.
12 Ela sorriu em agradecimento e foi em frente. Meu carro ainda ficou um tempo parado. Eu
13 parada no tempo. Perca de tempo.
14 Dei uma risada e segui meu rumo também.
15 Se alguém te diz “não perca tempo”, e todos te dizem isso o tempo todo, como não
16 confundir? Tantos confundem. São coagidos a tal.
17 E, cá entre nós, a “perca” parece mais amena do que a “perda”.
18 A perca de um amor é quase tão corriqueira como a perca do capítulo da novela. A perca
19 é feira livre. A perca é festiva. A perca é música popular.
20 Já a perda é sinfonia de Beethoven.
21 A perca acontece no verão. A perca de uma cadeirinha de praia, a perca de um palito
22 premiado de picolé.
23 As perdas acontecem no inverno.
24 A perca é simplória, a perca é distraída, a perca é provisória, logo, logo reencontrarão o
25 que está faltando.
26 A perca é para sempre.
27 As percas reinventam o vocabulário e seu sentido, não são graves, as percas são
28 imperfeições perdoáveis, as percas são inocentes.
29 As perdas são catastróficas, nada têm de folclóricas.
30 A perca é um erro gramatical, e apenas esse erro ela contém. De resto, não faz mal a
31 ninguém.
32 A perda é um acerto gramatical, mas só esse acerto ela contém. De resto, é brutal.
33 Se eu pudesse voltar no tempo, reconstituiria a cena de outra forma:
34 – Martha, é perda de tempo ou perca de tempo? Como é que se diz?
35 – O correto é dizer perda, mas é muito solene. Perca dói menos por ser mais trivial.

MEDEIROS, Martha. *Feliz por nada*. Porto Alegre - RS: L&PM, 2014, p. 191-192.

1. Em sua reflexão, a autora do texto, Martha Medeiros,
(A) manifesta pouca segurança quanto à grafia de palavras.
(B) confunde duas noções completamente distintas da língua.
(C) admite que, apenas à luz da gramática, o correto é “perda”.
(D) reprova o uso que comumente se faz de “perca” por “perda”.
2. Ao distinguir, do ponto de vista semântico, “perda” e “perca”, a autora
(A) critica o excesso de liberdade e informalidade do registro popular.
(B) considera a forma “perca” um desvio linguístico grave e imperdoável.
(C) demonstra ser bem flexível quanto aos equívocos de ordem linguística.
(D) questiona o fato de se rotular o vocábulo “perca” como um erro gramatical.
3. Com a expressão “só acontece comigo” (l. 1), Martha Medeiros dá a entender que
(A) é vítima constante de dúvidas de português.
(B) tem vivido fatos insólitos e pouco frequentes.
(C) raramente vivencia acontecimentos inabituais.
(D) costuma ter reações inusitadas em horas e locais surpreendentes.

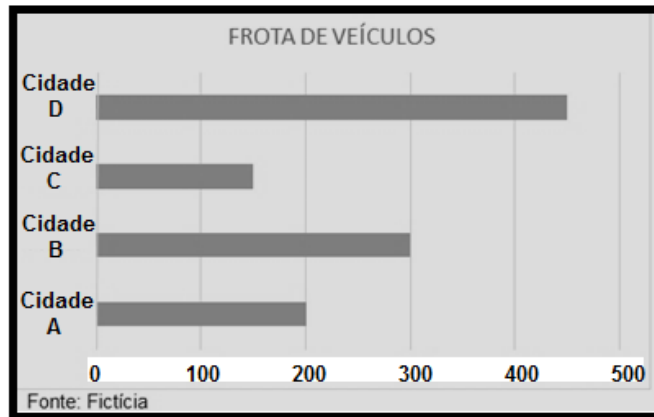
4. Quanto à organização textual, é **verdadeiro** afirmar que
- (A) a autora introduz o tema do texto por meio do relato de uma cena inusitada por ela vivenciada.
 - (B) grande parte do texto é constituída de sequências expositivas acerca da origem das palavras “perca” e “perda”.
 - (C) o final do texto é uma sequência argumentativa em que a autora reafirma sua posição inicial diante da dúvida de sua leitora.
 - (D) predomina no texto a estrutura narrativa, já que grande parte dos enunciados gira em torno de acontecimentos vivenciados pela autora.
5. O enunciado por meio do qual a autora estabelece uma aproximação maior com o leitor é
- (A) “cá entre nós” (ℓ. 17).
 - (B) “só acontece comigo” (ℓ. 1).
 - (C) “Eu parada no tempo” (ℓ. 12 e 13).
 - (D) “não faz mal a ninguém” (ℓ. 30 e 31).
6. Como recurso expressivo, a autora vale-se da repetição das palavras “perca” e “perda”, no início de vários parágrafos sucessivos, para enfatizar a distinção entre elas. Trata-se da figura de linguagem denominada
- (A) anáfora.
 - (B) perífrase.
 - (C) aliteração.
 - (D) polissíndeto.
7. A reformulação proposta para o fragmento de texto transcrito entre aspas apresenta mudança de sentido em
- (A) “segui meu rumo também” (ℓ. 14) → fui em frente.
 - (B) “A perda é para sempre” (ℓ. 26) → A perda é definitiva.
 - (C) “que me deu um branco” (ℓ. 8) → que não consegui lembrar.
 - (D) “De resto, não faz mal a ninguém” (ℓ. 30 e 31) → Aliás, não é conveniente.
8. No período “Se eu pudesse voltar no tempo, reconstituiria a cena de outra forma” (ℓ. 33), a oração grifada
- (A) explica o que se diz na oração principal.
 - (B) aponta a causa do que é expresso na oração principal.
 - (C) traduz a consequência do que se afirma na oração principal.
 - (D) exprime uma condição para que ocorra o que se afirma na oração principal.
9. Em “Se alguém te diz ‘não perca tempo’, e todos te dizem **isso** o tempo todo, como não confundir? Tantos confundem. São coagidos a **tal**” (ℓ. 15 e 16), os pronomes em destaque remetem a
- (A) “alguém” e “todos”.
 - (B) “perca” e “não confundir”.
 - (C) “o tempo todo” e “tantos confundem”.
 - (D) “não perca tempo” e “confundir perca e perda”.
10. No trecho “Da série “só acontece comigo”: estava parada num sinal da Avenida Ipiranga quando um carro encostou ao lado do meu. A motorista abriu a janela e pediu para eu abrir a minha” (ℓ. 1 a 3), os verbos sublinhados expressam
- (A) fatos passados concluídos.
 - (B) ações passadas simultâneas.
 - (C) fatos que se repetiam no passado.
 - (D) fatos passados anteriores a outros também passados.

MATEMÁTICA

11. Para construir 20 metros quadrados de um piso, foram gastas 8 sacas de cimento. Se o piso medisse 15 metros quadrados, proporcionalmente, teriam sido gastas

- (A) 4 sacas.
- (B) 5 sacas.
- (C) 6 sacas.
- (D) 7 sacas.

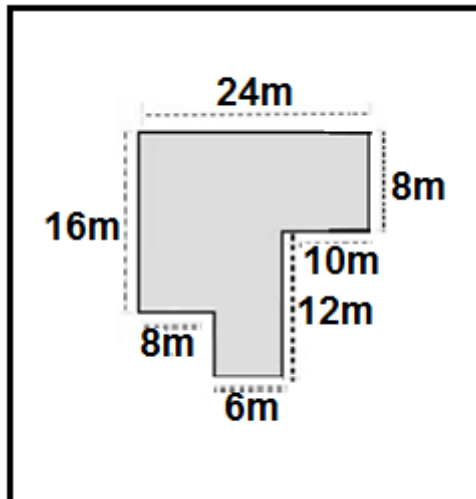
12. As frotas de veículos de quatro cidades são apresentadas no gráfico abaixo.



De acordo com esses dados, a quantidade total de veículos dessas quatro cidades aproxima-se de

- (A) 1.050.
- (B) 1.100.
- (C) 1.150.
- (D) 1.250.

13. Uma casa, de compartimentos retangulares será construída em um terreno retangular, conforme esboço abaixo.



Para que a área externa à casa meça 272 metros quadrados, a área total do terreno deve medir

- (A) 500 m².
- (B) 550 m².
- (C) 600 m².
- (D) 650 m².

14. Em uma secretaria municipal, há 23 servidores que trabalham em duas seções (S1 ou S2), no turno da manhã ou no da tarde. Quatro servidores da Seção S1 trabalham no turno da tarde e, dos 13 servidores da seção S2, 8 trabalham no turno da manhã. O número de servidores da seção S1 que trabalha no turno da manhã é igual a

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.

15. Um aparelho de televisão vendido sem juros, com 20% de entrada e mais quatro parcelas mensais de R\$ 180,00, custa

- (A) R\$ 900,00.
- (B) R\$ 880,00.
- (C) R\$ 920,00.
- (D) R\$ 960,00.

RASCUNHO

INFORMÁTICA

16. Para acessar um determinado “Menu de Contexto”, é necessário clicar com o botão direito do *mouse* na área em que se deseja ver o menu no Windows 7. O “Menu de Contexto” da “Barra de Tarefas” do Windows 7 (instalação padrão) não apresenta a opção

- (A) “Iniciar Gerenciador de Tarefas”.
- (B) “Mostrar a área de trabalho”.
- (C) “Janelas em cascata”.
- (D) “Abrir o Internet Explorer”.

17. No Microsoft Office Word 2010, um usuário precisa alinhar à direita o primeiro parágrafo do seu texto que está sendo editado. Para realizar essa operação, é necessário selecionar aquele parágrafo e pressionar as teclas <Ctrl> +

- (A) <G>.
- (B) <Q>.
- (C) <E>.
- (D) <J>.

18. Uma das principais características do “Google”, serviço de pesquisa na Internet, é a possibilidade de escrever algumas palavras sobre um determinado assunto e pressionar o botão “Pesquisa Google”. Para pesquisar no “Google” as páginas que tenham a palavra texto como título de identificação, como, por exemplo: Brasil, é necessário utilizar o comando

- (A) title >> Brasil.
- (B) title **Brasil**.
- (C) title “Brasil”.
- (D) title: Brasil.

19. O programa “Windows Live Mail 2011” instalado no Windows 7 é utilizado para o gerenciamento de *e-mails*. Na sua barra de menus, encontram-se as Guias “Início”, “Pastas”, “Exibir”, e “Contas”. A Guia “Início” não possui o Grupo

- (A) “Responder”.
- (B) “Mensagens”.
- (C) “Excluir”.
- (D) “Ferramentas”.

20. Para pesquisar a existência dos arquivos (Considere os itens 01, 02 e 03 na tabela abaixo.) no Windows Explorer do Windows 7 (instalação padrão) para o volume “C:”, por exemplo, é necessário utilizar a seguinte “sintaxe”:

Item	Arquivo
01	Concurso002.doc
02	ConcursoPUB.txt
03	ConcursoA01.xlsx

- (A) Concurso!!!.*
- (B) Concurso??.@
- (C) Concurso????.*
- (D) Concurso&&&.\$

RASCUNHO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. Na atualidade, muito se tem discutido sobre da compreensão completa, concreta, contextualizada da criança, que deve ser vista de forma integral, isto é, não mais encarada como um adulto em miniatura, mas sim como um ser numa etapa de especificidades. Na educação infantil, a partir dessa concepção contemporânea de infância, ganham espaço três conceitos fundamentais, que são:

- (A) processo formal de leitura e escrita, emoção e ludicidade.
- (B) cognicidade, letramento e racionalidade.
- (C) ensino, aprendizagem e avaliação mensurável.
- (D) construção do conhecimento, interação social e afetividade.

22. As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação em Direitos Humanos, apesar de admitirem formas diversas de inserção do tema na organização curricular das instituições educativas, sinalizam a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior a partir das seguintes formas:

- (A) pela transversalidade, como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar, e de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.
- (B) como tema gerador específico por área de conhecimento e como eixo curricular obrigatoriamente disciplinar que permeie todas as atividades curriculares que possuam afinidade temática com Direitos Humanos.
- (C) pela multidisciplinaridade, ou seja, por meio de unidades de conhecimento a serem abordadas em todas as disciplinas existentes na grade curricular, tanto como conteúdo específico disciplinar quanto como projeto de intervenção.
- (D) pela transversalidade, como abordagem geradora de problemas por áreas que possuam afinidade temática com Direitos Humanos e como disciplina específica nas séries finais do ensino fundamental.

23. O atual Plano Nacional de Educação, na sua meta I, referente à educação infantil, define o seguinte:

- (A) universalizar, até 2016, a educação infantil em creches para as crianças de 0 (zero) a 4 (quatro) anos de idade.
- (B) universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (C) universalizar, até 2016, a educação infantil para toda a população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade.
- (D) ampliar em 50% (cinquenta por cento) a quantidade de creches para atendimento de crianças de 0 (zero) a 04 (quatro) anos de idade.

24. De acordo com o Plano Nacional de Educação, um dos principais desafios da educação brasileira se refere à valorização dos profissionais do magistério. Considerando essa premissa, os entes federados devem institucionalizar o plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública tomando como referência

- (A) os valores anuais repassados pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- (B) os impostos arrecadados pelo ente federado, somados ao valor repassado pelo salário educação.
- (C) o diagnóstico financeiro e orçamentário do ente federado, bem como os repasses constitucionais do ente à sua referida política educacional.
- (D) o piso salarial nacional profissional.

- 25.** Sobre avaliação educacional na educação infantil, é correto afirmar que
- (A) a avaliação escolar na Educação Infantil acontece durante todo o processo de ensino e aprendizagem e utiliza como mecanismos a observação e o acompanhamento da evolução e das dificuldades que o aluno apresenta.
 - (B) na educação infantil, deve-se implementar um paradigma de avaliação pautado na classificação dos alunos, que se orienta pela padronização do “transmitir-verificar-registrar”, modelo que funciona muito bem no desenvolvimento cognitivo do aluno para que ele desenvolva habilidades de letramento imprescindíveis ao seu ingresso no ensino fundamental.
 - (C) o processo avaliativo na educação considera a premissa de que o aprendizado infantil se inicia com o ingresso da criança na escola, e se a escola produz novos significados nesse indivíduo, todas as suas atividades deverão ser registradas e avaliadas com vistas a preparar a base para o ensino fundamental.
 - (D) na educação infantil a avaliação tem o objetivo de exercer controle sobre o aluno, para que seja favorecida a melhoria do ensino e a consecutiva aprendizagem da criança.
- 26.** Na educação infantil, encontram-se crianças de zero a três anos e de quatro a cinco anos. Trata-se de seres humanos nos primeiros anos de vida. É importante compreender que, em qualquer dos casos, a instituição não vai apenas hospedar ou simplesmente cuidar da criança. Na atualidade, discute-se uma concepção de educação infantil baseada no eixo
- (A) ensinar e aprender.
 - (B) aprender e conscientizar.
 - (C) cuidar e educar.
 - (D) socializar e integrar.
- 27.** Um dos principais desafios para a oferta institucionalizada da educação infantil na atualidade se constitui na sua
- (A) oferta obrigatória pelo estado.
 - (B) universalidade.
 - (C) legalidade.
 - (D) gratuidade.
- 28.** Na política educacional atual, o Conselho Nacional de Educação assume papel importante na superação de desafios históricos e por isso é considerado um dos mais importantes órgãos da atual política educacional. Referido Conselho é composto por
- (A) duas câmaras dependentes uma da outra: a de Educação Básica e a de Educação Superior.
 - (B) quatro câmaras independentes: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
 - (C) três câmaras dependentes: ensino fundamental, ensino médio e educação superior, além de um Conselho Pleno.
 - (D) duas Câmaras autônomas: a de Educação Básica e a de Educação Superior.
- 29.** Constitui Diretriz Curricular Nacional para o Ensino Fundamental, dentre outras, a seguinte:
- (A) Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional.
 - (B) As escolas deverão explicitar em suas propostas pedagógicas o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.
 - (C) As escolas deverão explicitar em suas propostas curriculares processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a educação fundamental e a vida cidadã.
 - (D) As instituições escolares deverão oferecer ao educando preparação básica para o mercado do trabalho e para o exercício da cidadania a fim de que ele continue aprendendo um ofício, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

30. _____, as instituições de ensino encaminham, via setor de estatística dos respectivos sistemas, as informações gerais de matrícula, pessoal docente, vagas e turnos ao Ministério de Educação.

- (A) bimestralmente.
- (B) anualmente.
- (C) decenalmente.
- (D) mensalmente.

RASCUNHO